

## “MEJORAMIENTO BARRIAL KOLPING”

TIPO DE DOCUMENTO: PLAN COMUNITARIO

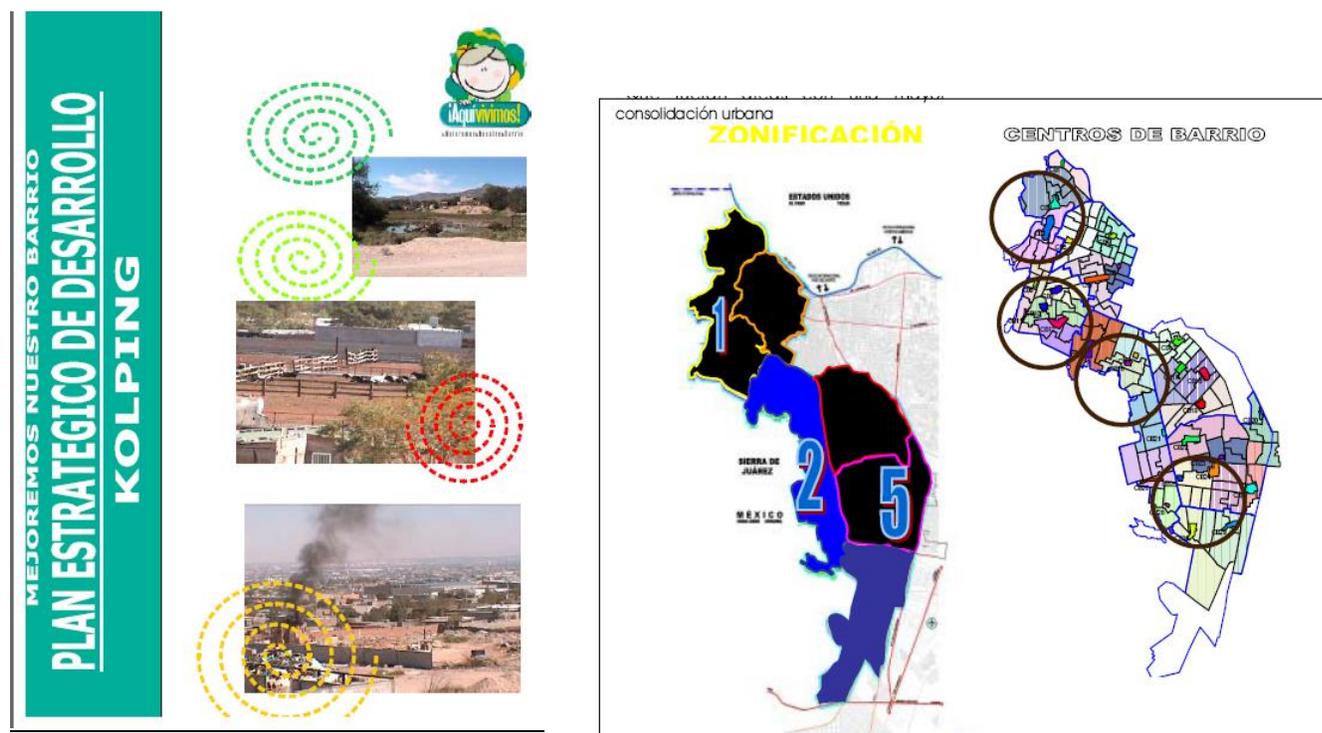
FECHA DE ELABORACIÓN: 2001

COORDINACIÓN RESPONSABLE: PLANES Y PROGRAMAS

ESTATUS: ENTREGADO Y EN CONSULTA BIBLIOTECA IMIP

CONTENIDO:

### PORTADA



La zona de estudio se encuentra ubicada en el Poniente de la ciudad, comprende 54.28 has. en las colonias Luis Olague e Independencia II.

## INDICE

- INTRODUCCIÓN
- RESUMEN
- OBJETIVOS
- METODOLOGÍA
- RESULTADOS
- ANEXOS

## AUTORES

### **EQUIPO TÉCNICO PARA LA REALIZACION DEL PLAN:**

#### **COORDINADORA GENERAL**

ARQ. LAURA OCHOA LOZANO

#### **COORDINADORA URBANA DE GRÁFICOS Y TEXTOS**

MTRA. ABIGAIL GARCIA ESPINOSA

#### **COORDINADORA SOCIAL DE ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES Y ANÁLISIS**

MTRA. LETICIA CASTILLO QUIÑONES

#### **TÉCNICO DE APOYO EN GRÁFICOS Y TALLERES URBANO AMBIENTALES**

ARQ. EUNICE M. MACIAS HINOSTROZA

JESUS DAVID FIERRO ARROYO

ARMANDO MORENO

CAMILO GARCIA

PATRICIA CASTILLO

#### **TECNICO DE APOYO EN ENTREVISTAS Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

MTRO. HERNÁN ORTIZ QUINTANA

LIC. GUADALUPE DE ANDA

T.S. EMMA TABARES CHAN

SOFIA URISTA

BLANCA URISTA

### **EDICIÓN**

ARQ. MIRIAM G. CASTELLANOS PACHECO

## INTRODUCCIÓN

El programa de Sedesol Hábitat al articular objetivos de la política social con los de la política de desarrollo urbano y ordenamiento territorial del gobierno Federal, es un mecanismo con el que se pretende contribuir a reducir la pobreza urbana y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zonas urbanas marginadas, fortaleciendo y mejorando la organización y participación social; así como el

entorno urbano de dichos asentamientos. Hábitat es un instrumento de recuperación de lo urbano para volverlo un elemento promotor de desarrollo humano, social y de crecimiento económico.

### RESUMEN

El programa de Mejoramiento Barrial se ha venido elaborando desde el año 2000 a la fecha. Para determinar la zona de actuación, se toman en cuenta los polígonos de pobreza aprobados por la Sedesol, la baja consolidación social y urbana de la zona, así como los distintos tipos de riesgo. Se realizan análisis urbanos y sociales con participación de la comunidad para identificar la problemática y realizar propuestas consensuadas para contribuir al mejoramiento de la zona.

### OBJETIVOS

- \* Atender la pobreza urbana integralmente, en lo físico (vivienda, infraestructura y equipamiento) y social (empleo, seguridad pública, asistencia social, salud, educación y cultura) en pro de consolidar comunidades como resultado de sus propios esfuerzos.
- \* Desarrollar la participación comunitaria en la definición de prioridades y acciones.
- \* Establecer criterios para elaborar el plan de desarrollo comunitario.

### METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el estudio fue «la planeación participativa» -adaptada de la experiencia de la empresa «Diagonal» en Brasil- que consiste en la participación activa de la población para establecer la naturaleza y magnitud de los problemas, así como su jerarquización y los enfrenta con los criterios técnicos y políticos.

De esta forma tanto el diagnóstico como las propuestas son consensuadas, con bases técnicas y sociales que se plasman en un **Plan Estratégico Comunitario**.

Posteriormente se definen los pasos para una intervención formulada por un grupo interdisciplinario que establece los criterios sociales, organizativos y urbanos.

- I.- Diagnóstico
- II.-Jerarquización
- III.-Planeación de acciones
- IV.-Estrategias de acción
- V.-Aplicación
- VI.-Evaluación y monitoreo

## RESULTADOS

Falta de pavimentación, inseguridad, falta de un parque recreativo, mejoras en el suministro de servicios, familias viviendo en situación de riesgo, delincuencia, drogadicción, vandalismo, jóvenes en edad de estudiar que no se dedican a nada, bajo ingreso económico, etc. La violencia y el vandalismo son una consecuencia de varios factores relacionados como pueden ser, entre otros, los jóvenes sin trabajo y sin escuela, la precariedad económica que provoca el que los jefes de familia no tenga empleo, o que este sea eventual. Lo anterior hace vulnerables a las familias, pero sobre todo a los jóvenes quienes son el más alto índice de quienes ejercen la violencia y el vandalismo.

### Problemas y necesidades

ENCUESTA	ENTREVISTAS	INSTITUCIONES	TALLERES UA
PAVIMENTO	PAVIMENTO	TENENCIA DE LA TIERRA	PAVIMENTO
INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA	TENENCIA DE LA TIERRA	PAVIMENTO	INSALUBRIDAD
INSALUBRIDAD (LADRILLERA, FUNDIDORA Y ESTABLOS)	INSALUBRIDAD	BAJOS INGRESOS	FALTA DE SEÑALAMIENTOS
SERVICIOS PUBLICOS	INSEGURIDAD	MEDIO AMBIENTE	HORARIOS LIMITADOS DE TRANSPORTE
		SERVICIOS CLANDESTINOS (TOMAS)	MALA CALIDAD DE SERVICIOS
			CENTRO DE SALUD

### Estrategias

PROBLEMA	PLAN DE ACCIONES INTEGRADAS	ACTORES CORESPONSABLES
	<b>1a. Etapa</b>	
<p><b>CONTAMINACION AMBIENTAL</b></p> <p><i>La concentración de un establo, ladrillera, bodega de trailers con perecederos y una fundidora, son fuentes fijas de contaminación y generan un uso inadecuado del suelo</i></p>	<p><i>1. Para cada establecimiento, ampliar el panorama, que permita decisiones más razonadas</i></p> <p><i>a) Recabar información de la legislación que se está infringiendo en ámbito municipal, estatal y federal</i></p> <p><i>b) Revisar las sanciones</i></p> <p><i>c) Conocer los daños reales o impactos</i></p> <p><i>2. Recomendaciones para regulación de actividades</i></p> <p><i>3. Información de alternativas de re-uso del espacio</i></p>	<p><i>IMIP / Ecología y Protección Civil</i></p>

	4. Propuesta de negociación municipio / dueño	
FALTA DE PAVIMENTO	<p>- Diseñar y proponer políticas diferenciadas para recuperación y ejecución de obra.</p> <p>- Discutir con las diferentes instancias las alternativas de financiamiento.</p> <p>- Discutir propuestas con la población</p>	IMIP /Desarrollo Social
INSALUBRIDAD Por animales y basura en las calles	- Promover campañas de mejoramiento ambiental	IMIP /Ecología y Protección Civil/ Centro Comunitario KOLPING
15 VIVIENDAS SIN DRENAJE O AGUA	. Focalizar la información y canalizarla	IMIP /Junta de Agua
INSEGURIDAD PÚBLICA  Se manifiestan graves problemas de violencia, pandillerismo, drogas, vandalismo, asaltos y robos. De esto tenemos datos cualitativos, una entrevista colectiva con descripciones muy ilustrativas.  La situación se acentúa en un sector específico (entre las calles profesora Caridad Bravo Adams, Cáncer, Emilia Pérez Payán y Astral) y es tan grave que impide tener una vida social de vecinos. Alumnos y maestros de la escuela primaria han llegado a ser víctimas de esta situación.  Las familias de jóvenes involucrados en ese tipo de actividades son parte del conflicto, les protegen, lo que desfavorece las relaciones entre los vecinos.	<p>Hay dos líneas de acción</p> <p>A) COERCITIVAS.</p> <p>1. Presentar a la policía un resumen que informe de la gravedad o magnitud del problema, sin que exponga a los que delataron la situación. ✓</p> <p>2. Definir una estrategia de acción operativa</p> <p>B) PREVENTIVAS</p> <p>3. Diseñar un programa de campañas itinerantes contra la violencia</p> <p>Elaborarlo con los organismos más importantes salud, cultura, desarrollo social, etc. y presentarlo a instituciones que se pueden involucrar</p> <p>4. Involucrar a la comunidad en la apropiación de los espacios públicos y semi-públicos</p> <p>- Identificación del potencial de estos espacios. El parque, las calles, las escuelas, pueden ser sede de actividades recreativas y culturales periódicas.</p> <p>5. Establecer un programa de animación de usos (actividades para estos espacios que consoliden su uso)</p> <p>6. Implantar accesos y adecuaciones de los espacios públicos.</p>	<p>IMIP</p> <p>Seguridad Pública</p> <p>Seguridad Pública/ Educación y Cultura / Desarrollo Social / IMIP</p> <p>IMIP /Desarrollo Social</p> <p>Obras Públicas</p>
PROBLEMA	<p>PLAN DE ACCIONES INTEGRADAS</p> <p>1a. Etapa</p>	ACTORES CORRESPONSABLES

<p><b>EQUIPAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Faltan áreas verdes, parques, canchas, guardería, centro comunitario y caseta de seguridad pública.</p> <p>Esto desfavorece la convivencia entre los vecinos de la zona, y se proyecta en su apatía para participar en y por su comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rehabilitar el parque Piscis / Promover comité temático</li> <li>- Promover proyecto piloto de calle multi-funcional</li> <li>- Involucrar a los vecinos de la calle piloto</li> <li>- Definir programa de necesidades junto con la población y dependencias para proyectos de re-uso de los espacios insalubres.</li> </ul>	<p>IMIP / Servicios Públicos / Desarrollo Social</p> <p>IMIP / Desarrollo Social</p> <p>IMIP / Desarrollo Social / Obras Públicas / Educación y Cultura</p>
<p><b>JOVENES Y NIÑOS SIN ACTIVIDAD (83)</b></p> <p>Hay 820 en edad escolar, 344 no estudian y de éstos 198 trabajan, 63 están en el hogar y 83 no hacen nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canalizar la información a las dependencias, instituciones, organismos y asociaciones que pueden intervenir en el problema.</li> <li>- Reuniones de trabajo con padres de niños pequeños que no estudian</li> <li>- Buscar actividades de acercamiento a jóvenes.</li> <li>- Planeación participativa de acciones</li> </ul>	<p>IMIP / Desarrollo Social</p> <p>IMIP/ Escuelas de la zona / Desarrollo Social</p> <p>Seguridad Pública/ Educación y Cultura / Desarrollo Social / IMIP</p>

## KOLPING

### Estrategias (2001)

No existe un equipamiento de estas características en toda la zona poniente, debido a la forma en que se fue consolidando mediante invasiones y no se previeron espacios para equipamiento. Actualmente, solo existen 2 preparatorias para atender a 650,000 habitantes de esta zona, y sus requerimientos son de 7 preparatorias para cubrir el rezago y atender la demanda futura. Con la construcción de este núcleo de equipamiento se tendrá mayor cobertura a los habitantes, mayor accesibilidad a las instalaciones, menos viajes de los padres de familia, asistiendo a un solo lugar en donde podrán dejar a los niños en edad de asistir a la guardería, preparatoria o asistir al médico.

### PROYECTO EQUIPAMIENTO PUBLICO ( PREPARATORIA, BIBLIOTECA, ESTANCIA INFANTIL... PLAN MAESTRO



- | Programa                         |
|----------------------------------|
| 1. Escuela Preparatoria          |
| 2. Plaza Cívica                  |
| 3. Biblioteca                    |
| 4. Paradero de Transporte        |
| 5. Andador Pergolado             |
| 6. Andador Arbolado              |
| 7. Plaza Comunitaria             |
| 8. Estancia Infantil             |
| 9. Atención a la Salud           |
| 10. Centro Comunitario           |
| 11. Plaza de Acceso              |
| 12. Cancha de Deportes Extremos  |
| 13. Explanada de usos múltiples. |
| 14. Cancha de Usos Múltiples     |
| 15. Cancha de Fútbol Rápido      |
| 16. Plaza de Comidas / baños     |
| 17. Zona de Juegos Infantiles    |
| 18. Estacionamiento Norte        |
| 19. Estacionamiento Sur          |
| 20. Instalaciones/Servicios      |
| 21. Casa de justicia a la mujer  |

### PERSPECTIVA DEL CONJUNTO DE EQUIPAMIENTO PUBLICO



### PLAZA DE COMIDAS



### PLAZA COMUNITARIA



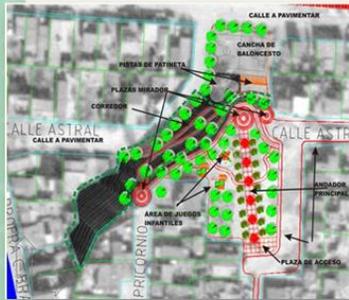
### PLAZA COMUNITARIA



## Proyectos realizados

El parque Piscis se encontraba subutilizado debido a la inaccesibilidad, lo que propiciaba conflictos de inseguridad y vandalismo, por eso se propuso su mejoramiento y la construcción de un salón multi usos.

### PARQUE PISCIS



### SALÓN MULTI USOS

Antes



Después



## Proyectos realizados

Se propuso dotar de una vialidad multifuncional en este espacio. Es un diseño para aprovechar la sección de la calle para otros usos: estacionamiento y/o espacios de recreación, áreas verdes, etc.

### PAVIMENTACIÓN C. EDMEE ALVAREZ

